

Meierék nyaralni mennek

© Dr. Maria Kernbichler, Susanne Hackstock, BEd, PH Burgenland, Jutta Eichberger, BEd

A TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA

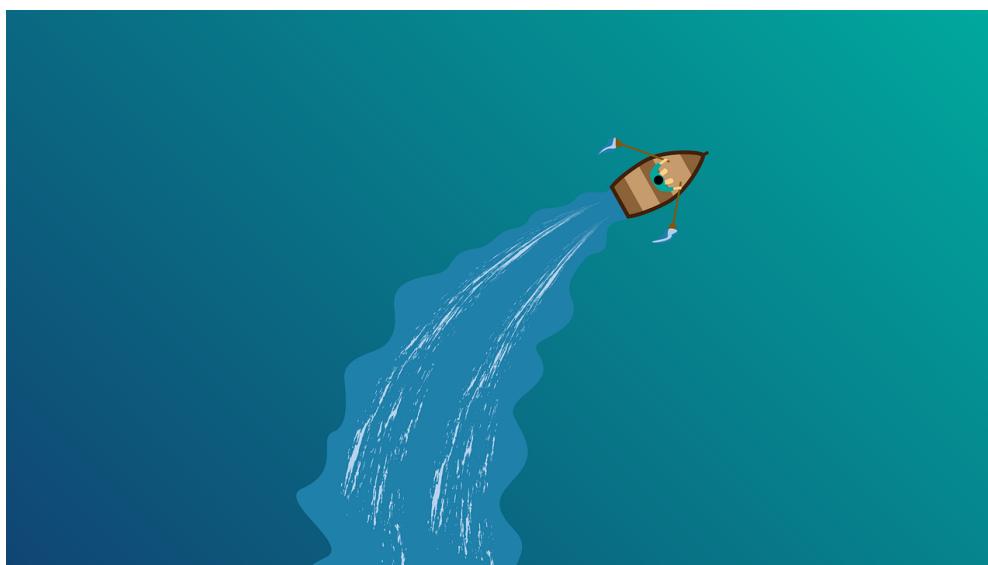
kb. 4- 5 óra

HANGSÚLY

Térérzékelés, becslés,
kerekítés, hossz-, tömeg-,
terület- és időmértékek,
pénz, törtek

OKTATÁSI SZINT

4. évfolyam



Forrás: www.pixabay.com

KULCS- KOMPETENCIÁK

Természettudomány és technika

Szociális és interkulturális kompetencia

Anyanyelvi

kompetencia

Matematika

RÖVID LEÍRÁS

Az „Utazás” témakört körbejáró feladatsor lehetőséget nyújt mind a matematika, mind a környezetismeret széleskörű alkalmazására, illetve a feladatsor multidiszciplinárisan is bevethető. Kreatív megközelítéseket kínál és a didaktikai továbbgondolás alapjául szolgál a tanulók egyéni érdeklődéseire való tekintettel. A tanulók betekintést nyernek az egyszerű gazdasági összefüggésekbe, kritikus tudatosságot fejlesztenek ki a pénzzel való gazdasági bánásmódhoz és életszerű feladatokon keresztül tesztelik a matematikai kompetenciájukat. A feladatsor tartalmaz továbbá elmesélési elemeket is, valamint szellemi sporttal kapcsolatos feladatokat.

A MEGSZERZENDŐ KOMPETENCIÁK

Célelemzés az általános és tartalmi matematikai kompetenciák alapján

Az alábbi feladatok tartalmi súlypontja az alábbi területeket fedi le: Számokkal való munka, műveletekkel való munka, méretekkel való munka, valamint a szintekkel és térrel való munka. Továbbá az általános matematikai kompetenciák, mint a modellezés, műveletek elvégzése, kommunikáció és problémamegoldás is megjelennek.

Célelemzés az ismeretek – tudás – megértés alapján

Tudás

A végén a tanulók tudják/ismerik az alábbiakat/rendelkeznek az alábbiakkal:

„Tudni kell”

- ...a kutatási alapismereteket, -biztonságot
- ...az egységeket és az átváltásokat
- ...az alapvető térérzékelési kompetenciát
- ...a megoldási stratégiákat

Tudás

A projekt végén a tanulók képesek:

- ...releváns kérdéseket feltenni
- ...a releváns számítási műveleteket és képleteket a helyzetnek megfelelően alkalmazni
- ...az egész folyamat során verbalizálni a megoldási stratégiáikat.
- ... megbecsülni és értelmezni az eredményeket

Megértés

A végére a tanulók megértik, hogy ...

- ...nem a számolás, hanem a becslés megtanulása a cél
- ...a matematika egy eszköz, amellyel a világot, amelyben élünk, tudjuk strukturálni,
rendszerezni és alakítani
- ...a matematikának különleges eszközei vannak, amelyek a segítségünkre válnak a problémamegoldás során. Minden eszköznek
megvan a maga funkciója és alkalmazási szabálya

Tanulási kompetencia

A tanulók...

- ...betekintést nyernek a nyaralás megtervezésébe
- ... gyakorolják a véleményformálást
- ... megtanulják, hogyan támasszák alá az álláspontjukat jó érvekkel

ELŐKÉSZÍTÉS

Tartalmi elemek:

A szünidő különleges értékkel bír a gyerekek élményhorizontjának szempontjából. Az ebben az összefüggésben megoldandó feladatok és kérdések így pozitív aktivizálási potenciállal bírhatnak. A környezetismeret keretében először a szakkifejezéseket kell elmagyarázni, de a földrajzi adottságokat is meg kell beszélni és szemléltetni.

Szervezéssel kapcsolatos:

Feladatlapok kinyomtatása, esetleg térkép, lexikonok, számítógép internethozzáféréssel a kísérlethez: üvegek tetővel, víz, kék ételfesték, finomszemű

homok, esetleg kagylók vagy szép kövek a strandról, babaolaj, vagy esetleg növényi olaj, tölcsér, világtérkép, színes, ragasztható pöttyök

Projekt menete

Bevezetés / Impulzus / Érdeklődés felkeltése / rávezetés a témára

Mivel ez a téma jól illik a szünidő közeledtéhez, így a tanóra megbeszélése egy azt követő csoportos megbeszéléssel elképzelhetőnek tűnik a témával kapcsolatos tudatosság kialakításához. A tanító a beszélgetést a távolságok, területek, pénzüsszegek irányába tereli. Esetleg a szünidő történelmi szempontból való megvizsgálása (mindig is létezett a szünidő? Mióta létezik?.....) is izgalmas lehet a tanulók számára. Esetleg annak megbeszélése, hogy mi mindenre van szükség egy nyaraláshoz.

A témába való bevezetésképpen a „Bepakolom a bőröndömet” játékot játssza az osztály.

Kidolgozás / A feladatok megoldása / Gyakorló szakasz

Kezdeként a tanulók párban dolgoznak. Ki kell találniuk egy családot és önállóan megtervezni egy nyaralást. Kapnak egy alaptervet, azonban a pontos tervezés a diákokon múlik. Ennek során nem csupán a nyaralás szervezését tanulják meg, hanem a pénzzel való bánásmódot is. Annak is világossá kell válnia számukra, hogy minden tevékenység pénzbe kerül. Egy egyszerűsített térkép segítségével a tanulók megtanulnak tájékozódni a térben és a térképen. A további példák a „Nyaralás” témakörre irányulnak. Ennek során a tanulók különböző matematikai tartalmakat gyakorolnak. A feladatsor egy multidiszciplináris tanítás alapjául szolgál. A nyelvi kompetenciák megszerzése érdekében a tanulók leírják álmaik nyaralását vagy elmesélnék egy nyári emléket.

Alapvetően szabad választási lehetőséget kell adni a tanulóknak a példafeladatok kiválasztásakor az adottságaiknak és érdeklődésüknek megfelelően, amely során elsősorban az önálló-produktív feldolgozást kell előnyben részesíteni.

A végén csoportos munka során elvégeznek egy kísérletet a „Hullámok keletkezése” témában.

Eredmények értékelése / Előadás / Összefoglalás / Reflektálás

Az osztály közös megbeszélése során a tanulóknak alkalma nyílik arra, hogy bemutassák azokat az eredményeket, amelyekre különösen büszkék, illetve tematizálják az egyes munkamódszerek és -lépések érdekes részleteit, vagy a saját maguk által kitalált feladatokat.

A erre a témára való reflektálás hozzájárul a nyaralás-szervezés elmélyült megértéséhez.

DIFFERENCIÁLÁSI LEHETŐSÉG

Mindig fennáll annak a lehetősége, hogy a szociális formák alapján differenciáljunk. Akkor is lehet csoportokat alkotni, ha a feladatok egyéni munkaként vannak feltüntetve. Főleg az a hatékony, ha heterogén csoportokat állítunk össze, amelyből az összes tanuló profitálhat.

A feladatok különböző nehézségi fokokat tartalmaznak. A különösen jól teljesítő tanulóknak szánt feladatok külön jelölve vannak. Elsősorban arra van lehetőség, hogy a diákok, akik már kész vannak egy feladattal, feliratkozzanak egy listára (ami a tanítónál van), és segítsenek azoknak, akik még nem készültek el és támogatásra van szükségük. Így nem csupán a gyengébb tanulók profitálnak ebből, hanem a jobban teljesítők is.

LETÖLTHETŐ ANYAGOK ÉS MÉDIA

Meierék nyaralni mennek_Feladatok
Meierék nyaralni mennek_Megoldások
Meierék nyaralni mennek_Kezdő játék
Meierék nyaralni mennek_Lezáró játék

TOVÁBBI HÁTTÉR- ISMERETEK

[Karintia kilenc nagy tava - Falstaff](#)
[Karintia fürdőtavai \(kaernten.at\)](#)
[Hullámok keletkezése - Elmélet a hullámokról és azok keletkezéséről \(freshsurf.de\)](#)

MELLÉKLET ÉS KAPCSOLÓDÓ LINKEK

Valamennyi képforrást licenzmentesen a www.pixabay.com oldaláról használtunk.